

Feuille de route : Accompagnement à la mise en œuvre de Pix 6ème dans son établissement

Le cadre légal :

Article L312-9 (modifié par la loi n°2024-449 du 21 mai 2024 visant à sécuriser et à réguler l'espace numérique)

A l'issue de l'école primaire et du collège, les élèves reçoivent une attestation certifiant qu'ils ont bénéficié d'une sensibilisation au bon usage des outils numériques et de l'intelligence artificielle, de tous types de contenus générés par ceux-ci et des réseaux sociaux ainsi qu'aux dérives et aux risques liés à ces outils et aux contenus générés par l'intelligence artificielle ainsi qu'à la lutte contre la désinformation.

Cette attestation est obligatoire pour tous les élèves à l'issue de la première année de collège et doit être renouvelée à l'issue de la dernière année de collège.

Pix 6ème c'est quoi ?

3 parcours :

 **Parcours cybersécurité (focus cyberharcèlement)**

 **Parcours initiation aux compétences numériques**

 **Parcours attestation (synthèse des deux premiers)**

Le numérique éducatif, l'affaire de tous

Le numérique ne peut pas se cantonner aux enseignants de technologie, de mathématiques ou de sciences. Ces compétences sont transversales et peuvent être abordées par tous les enseignants, quelle que soit leur discipline.

Dans ce cadre, Pix doit être envisagé comme un outil au service des enseignements mais aussi du développement des compétences psycho-sociales ou encore la prévention des risques.

Cette feuille de route propose de se saisir de moments clés de l'année, afin de mettre Pix au service de ces apprentissages.

Ces propositions sont des pistes à explorer autour de moments clés de l'année scolaire et à adapter aux besoins et contraintes de chaque établissement

L'équipe de la Drane reste à votre disposition afin de vous accompagner dans la mise en place de ce dispositif.

Exemple de feuille de route

Calendrier	Propositions d'actions	Objectifs
Pré-rentree des enseignants	- Présentation des dispositifs Pix aux enseignants - Un groupe de travail d'enseignants avec le RRUPN/RSN et le référent Phare sur la mise en oeuvre au sein de l'établissement	Permettre aux enseignants de découvrir et s'engager dans les différents dispositifs Développement des compétences numériques des enseignants Propositions d'actions et élaboration de la feuille de route pour l'établissement
Rentrée des classes de 6ème	- Formation des élèves de 6ème : premiers pas avec le numérique : première connexion au réseau, à pronote, découverte de l'espace Toutatice etc. - Organisation en fonction des contraintes de l'établissement : classes en demi-groupes accompagné d'un ou deux enseignants en salle informatique - Possibilité d'élaborer un "livret numérique" qui résume l'essentiel, qui peut être intégré au carnet de liaison - Accueil par les ambassadeurs collégiens, tutorat, séance de prévention	Permettre aux élèves de 6ème de rentrer de leur première journée au collège avec des connaissances essentielles sur le numérique au sein de leur établissement : consulter leur agenda, leurs résultats, prendre connaissance des communications. Connaître les principales applications de Toutatice : l'espace personnel, les ressources, le catalogue du CDi... (à adapter en fonction de la réalité de l'établissement)
Journée contre le harcèlement (courant novembre)	- Journée ou demi-journée ou créneau de 2h pour les classes (réparties en demi-groupes, en fonction des effectifs). - En alternance : parcours Pix focus cyberharcèlement, intervention BPDJ, jeux (Numérique déconnecté : fresque des cybercitoyens (formation et jeux gratuits pour les établissements), jeu de l'oie, stop la violence...) - Implication de l'ensemble de l'équipe éducative : enseignants, personnel d'éducation, infirmerie etc. - Associer les parents : réunion d'information, parcours Pix Parents	Organiser un moment fort autour de la thématique du harcèlement et cyberharcèlement. Embarquer l'ensemble de l'équipe éducative Sensibiliser les enseignants aux réalités du harcèlement, mieux appréhender les usages des réseaux sociaux par les élèves Intégrer le parcours Pix comme déclencheur de parole, réagir sur les questions qui leur ont été posées, les réponses à y apporter. Occasionner un temps de discussion autour de cette question.
A l'occasion du "Safer Internet Day" (février)	- Une semaine thématique au sein de l'établissement pour mobiliser l'ensemble des enseignants sur le développement des compétences numériques - Organisation de "défis Pix" au sein de l'établissement entre enseignants et élèves - En alternance : ateliers à partir des ressources Safer Internet Day et du second parcours Pix.	Cohésion au sein de l'établissement entre les enseignants et les élèves Utilisation des capsules vidéo Pix par Canopé pour faire un retour sur les compétences travaillées.
Mai	- Réalisation du troisième parcours pour la délivrance de l'attestation - En parallèle, ateliers : qu'est-ce que j'ai appris avec le numérique cette année ? - Organisation d'une "fresque du numérique"	Les élèves font le point sur leurs connaissances et mesurent leur marge de progression Première prise de contact avec Pix, qui sera prolongé tout au long de leur scolarité Sensibilisation aux impacts écologiques du numérique

Tout au long de l'année :

- Utilisation des carnets de bord Pix : choisir trois journées / semaines dans l'année, dans le cadre des heures de vie de classe ou d'accompagnement personnalisé. Permettre une réflexion sur leurs usages du numérique, en discuter en classe avec l'accompagnement du professeur principal (formé au préalable par le RRUPN si besoin)
- Affichage au sein de l'établissement de conseils pour un usage raisonné du numérique, campagne du Safer Internet Day

Les ressources :

Les ressources sont disponibles [ici](#)

